**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКИЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство образования Ростовской области**
**Управление образования Администрации Зерноградского района**
**МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>Руководитель ШМС<br>_____<br>Харченко Л.В.<br>протокол № 9<br>от «26» августа 2026 г. | СОГЛАСОВАНО<br>Зам. директора по УВР<br>_____ Козубова Д.А. | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор школы<br>_____ Осадчая Г.Н.<br>Приказ школы № 433<br>от «27» 08. 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДОНОВЕДЕНИЕ»
(начальное общее образование)
в 1 «А» классе

г. Зерноград
2026г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы кандидата педагогических наук Сухаревской Е.Ю. для занятий с учащимися 1 классов во второй половине дня в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда и название «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

*Образовательные:*

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

*Воспитательные:*

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

*Развивающие:*

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

## Планируемые результаты изучения курса по внеурочной деятельности.

### Личностные результаты.

**У обучающегося будут сформированы:**

-положительное отношение к школе и учебной деятельности;

-представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику);
-представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
-умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
-ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
-представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины — как духовной ценности разных народов)*;
-представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
-первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
-бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**У обучающегося будут сформированы умения:**

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

**Обучающийся научится*:***

-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
-сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
-выделять из темы урока известные знания и умения;
-планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
-сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
-осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные.**

**Обучающийся научится:**

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
-находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
-понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
-анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
-располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные.**

**Обучающийся научится:**

-включаться в диалог с учителем;
-формулировать ответы на вопросы;
-слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
-договариваться и приходить к общему решению;
-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей) по теме проекта.

## Предметные результаты.

**Обучающийся научится:**

- устанавливать связь между живой и неживой природой родного края; деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- рассказывать об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- различать объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- выявлять особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- называть водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- перечислять полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве; а также правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области.

## Содержание внеурочной деятельности.

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир.
- Природа Донского края.
- Человек и природа.
- Жизнь на Дону.
- Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего место проживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

# Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | ЦОР/ЭОР | Дата по плану | Дата фактически |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводный урок. Мы теперь не просто дети | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-vvodnyj-urok-my-teper-ne-prosto-deti-my-teper-ucheniki-7656111.html | 04.09.26 | |
| 2 | Экскурсия по городу | 1 | http://www.encyclopedia.ru | 11.09.26 | |
| 3 | Родной край. | 1 | https://rutube.ru/video/e613c5e90224afec1eee4b3b0b67ca0e/ | 18.09.26 | |
| 4 | Времена года | 1 | https://rutube.ru/video/c413998930b6c2f8e4e681238e83e3e8/ | 25.09.26 | |
| 5 | Осень. Осенние месяцы. | 1 | *https://rutube.ru/video/80f0c2ae342d4fee49348f6266631d94/* | 02.10.26 | |
| 6 | Осенние изменения в природе. Экскурсия. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/ | 09.10.26 | |
| 7 | Растения осенью. | 1 | www.zavuch.info | 16.10.26 | |
| 8 | Листья жёлтые летят.. | 1 | www.zavuch.info | 23.10.26 | |
| 9 | Занятия людей осенью | 1 | www.rusedu.info | 06.11.26 | |
| 10 | Что растёт на огороде и в саду? | 1 | http://school-collektion.edu/ru | 13.11.26 | |
| 11 | Что растёт в поле? | 1 | http://school-collektion.edu/ru | 20.11.26 | |
| 12 | Жизнь животных осенью. | 1 | www.rusedu.info | 27.11.26 | |
| 13 | Осень в моём краю. | 1 | www.rusedu.info | 04.12.26 | |
| 14 | Экскурсия. Зимняя сказка. | 1 | www.rusedu.info | 11.12.26 | |
| 15 | Зимние изменения в природе. | 1 | www.rusedu.info | 18.12.26 | |
| 16 | Зимние изменения в природе. | 1 | www.rusedu.info | 25.12.26 | |
| 17 | Жизнь животных зимой. | 1 | www.rusedu.info | 15.01.27 | |
| 18 | Живой уголок. | 1 | http://muzey-factov.ru/ | 22.01.27 | |
| 19 | Занятия людей зимой. | 1 | http://muzey-factov.ru/ | 29.01.27 | |
| 20 | Весна. Весенние месяцы. | 1 | http://muzey-factov.ru/ | 05.02.27 | |
| 21 | Экскурсия. | 1 | http://muzey-factov.ru/ | 12.02.27 | |
| 22 | Весенние изменения в природе. | 1 | www.zavuch.info | 26.02.27 | |
| 23 | Растения весной. | 1 | www.zavuch.info | 05.03.27 | |
| 24 | Жизнь животных весной. | 1 | www.zavuch.info | 12.03.27 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Занятия людей весной. | 1 | www.zavuch.info | 19.03.27 | |
| 26 | Летние изменения в природе. | 1 | http://school-collektion.edu/ru | 26.03.27 | |
| 27 | Что растёт на лугу? | 1 | www.zavuch.info | 09.04.27 | |
| 28 | Жизнь животных летом | 1 | www.zavuch.info | 16.04.27 | |
| 29 | Экскурсия | 1 | www.zavuch.info | 23.04.27 | |
| 30 | Занятия людей летом | 1 | www.zavuch.info | 30.04.27 | |
| 31 | Обряды на Дону (общее представление) | 1 | www.zavuch.info | 07.05.27 | |
| 32 | Яркие страницы истории земли Донской | 1 | www.zavuch.info | 14.05.27 | |
| 33 | Вместе дружная семья | 1 | www.zavuch.info | 21.05.27 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 33 часа | | |

## Учебно-методическое и материально –техническое обеспечение курса «Доноведение»

***Для обучающихся***

- *Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.* Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2011.
- *Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г.* Доноведение: Рабочая тетрадь (1класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2014.
- *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г.* Доноведение: Рабочая тетрадь (2класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2014.
- *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Рабочая тетрадь (3класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2014.
- *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Рабочая тетрадь (4класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2014.

***Для учителя***

- *Жамгоцева И.*А., *Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2011.
- *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2011.
- *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2011.
- *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2011.
- *Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»*

***Дополнительная литература для учителя***

- *Алексенко В.Н., Мартынова М.И.* География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2010.
- *Астапенко Г.* Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2011.
- *Вавилина В.А. , Харламова Т.В.* Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2011.
*Ильюков Л.*С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2010.
- Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл. ИУУ, 2010.
- Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010.
- *Чёрная А.В.* Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 2010.